

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1__от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ А.М.Хамадеева
Приказ № 194 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы:
 - ✓ интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
 - ✓ дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 5 классе.

64.6.1. Тематическое содержание речи.

64.6.1.2. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки.

Поздравления. В гостях.

64.6.1.3. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

64.6.1.4. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

64.6.1.5. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

64.6.2. Умения по видам речевой деятельности.

64.6.2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

64.6.2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания

прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.6.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

64.6.2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

64.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

64.6.3.1. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

64.6.3.2. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

64.6.3.3. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные

единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

64.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

64.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

64.6.6. Тематическое содержание речи.

64.6.6.1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

64.6.6.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

64.6.6.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

64.6.6.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

64.6.7. Умения по видам речевой деятельности.

64.6.7.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

64.6.7.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.6.7.3. Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

64.6.7.4. Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

64.6.8. Языковые знания и навыки.

64.6.8.1. Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон],

произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

64.6.8.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

64.6.8.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

64.6.8.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

64.6.9. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

64.6.10. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

64.7. Содержание обучения в 6 классе.

64.7.1. Тематическое содержание речи.

64.7.1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

64.7.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

64.7.1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

64.7.1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

64.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

64.7.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

64.7.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.7.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера,

сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

64.7.2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

64.7.3. Языковые знания и навыки.

64.7.3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

64.7.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

64.7.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэгэ) слов.

64.7.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгэ, сезнен – сезгэ, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!),

конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (элбәттә, мәсәлән).

64.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

64.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

64.8. Содержание обучения в 7 классе.

64.8.1. Тематическое содержание речи.

64.8.1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

64.8.1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

64.8.1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

64.8.1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

64.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

64.8.2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

64.8.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать

фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.8.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

64.8.2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

64.8.3. Языковые знания и навыки.

64.8.3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

64.8.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное,

соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

64.8.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

64.8.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрән), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

64.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

64.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

64.9. Содержание обучения в 8 классе.

64.9.1. Тематическое содержание речи.

64.9.1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

64.9.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

64.9.1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

64.9.1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

64.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

64.9.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

64.9.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.9.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

64.9.2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

64.9.3. Языковые знания и навыки.

64.9.3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

64.9.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

64.9.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

64.9.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

64.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

64.9.5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого

общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

64.10. Содержание обучения в 9 классе.

64.10.1. Тематическое содержание речи.

64.10.1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

64.10.1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

64.10.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

64.10.1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

64.10.2. Умения по видам речевой деятельности.

64.10.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

64.10.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

64.10.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

64.10.2.4. Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

64.10.3. Языковые знания и навыки.

64.10.3.1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

64.10.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

64.10.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

64.10.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча),

глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

64.10.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

64.10.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со

стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня.					
1.1.	Я и моя семья	8			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2.	Домашние обязанности	8			
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4			
1.4.	В гостях	5			
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моего «Я».					
2.1.	Мы в школе	4			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
2.2.	Учебные занятия	4			
2.3.	С друзьями интересно	4			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
2.4.	В мире животных	5			
2.5.	На дороге. На транспорте	8			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Здоровье и спорт	7			
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	16			
	Итого по разделу	25			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Моя Родина	7			«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
4.2.	Мой город / село	5			
4.3.	Природа родного края	5			

4.4.	Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	9			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
Итого по разделу		27			
Проект		1			
Контрольная работа		2			
Общее кол-во часов		102			

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Помощь родителям.	13			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Общение с друзьями.	12			
1.3.	Описание внешности и характера человека.	2			
	Итого по разделу	27			
Раздел 2. Мир вокруг меня					
2.1.	Школьная жизнь. Образование	12			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.2.	Книга – источник знаний.	17			
2.3.	Мир интернета.	2			
	Итого по разделу	31			
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Наши увлечения.	4			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ //URL:https/

3.2.	Здоровье и спорт.	7			
3.3.	Посещение кружков.	2			
3.4.	Экскурсии. Походы. Виды отдыха.	9			
	Итого по разделу	22			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Дружба народов Татарстана.	10			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия
4.2.	Достопримечательности Казани.	2			
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа.	2			
4.4.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	5			
	Итого по разделу	19			
	Проект	1			
	Контрольная работа	2			
	Общее кол-во часов	102			

7 КЛАСС

Курс					
№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					

1.1.	Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.	9			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.	22			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.	26			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 4. Моя Родина					

4.1.	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.	8			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			
Общее кол-во часов		68	2		

8 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.	35			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 2. Мир вокруг меня					

2.1.	Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.	15			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	12			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			
Общее кол-во часов		68	2		

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.	12			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 2. Мир вокруг меня					

2.1.	Достижения науки и техники. Онлайн-общение.	18			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 3. Мир моих увлечений					
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.	14			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	21			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			
Общее кол-во часов		68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1.	<u>Мир вокруг меня</u> Праздник знаний	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

2.	Мы в школе. Правила приветствия	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
3.	Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
4.	Учебно-письменные принадлежности. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
5.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
6.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
7.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в диалогах	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL:
8.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

9.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
10.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
11.	Лексико-грамматический материал стихотворения “Китап”/ ”Книга”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
12.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
13.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
14.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
15.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
16.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәефе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/

17.	Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
18.	Расписание уроков. Порядковые числительные	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
19.	Наши оценки. Мы пишем диктант	1				
20.	Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»)	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
21.	На дороге. Безопасный путь в школу	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
22.	Послелог “аша” с существительными и местоимениями	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

23.	На транспорте.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
24.	Лексико-грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
25.	Мир моего «Я» Я и моя семья.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
26.	Я и моя семья. Члены моей семьи	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
27.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	1				Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
28.	Домашние обязанности. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»	1				
29.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура.	1				

30.	Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
31.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирэк» /«кирэкми», «ярый» /«ярамый»	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
32.	Участие в домашних делах.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
33.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
34.	Лексико-грамматический материал текста “Расим”.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
35.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах.Конструкции "для тебя", "я сам"	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

36.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
37.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Ике пирожный”/ «Два пирожных».	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
38.	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
39.	В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
40.	Правила поведения за столом. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». Мы пишем рассказ.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
41.	Семейные праздники, традиции	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

42.	Праздник Нардуган.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
43.	Поздравления к празднику Новый год	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
44.	Подарки к празднику Новый год.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
45.	Новогодние песни, игры вокруг елки	1				
46.	Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
47.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге	1				
48.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
49.	Работа над ошибками. Выставка "Рукотворное волшебство"	1				
50.	Мир моих увлечений: Здоровье и спорт	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

51.	Правила здорового образа жизни.	1				
52.	Название частей тела. Я у врача	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
53.	Профилактика болезней. Занятия спортом.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
54.	Летние и зимние виды спорта	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
55.	Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
56.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгуллина "Сәламәт булайк"	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
57.	Проектная работа. Правила здорового образа жизни.	1				

58.	Дружба. С друзьями интересно.	1				
59.	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
60.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
61.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
62.	Лексико-грамматический материал текста “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
63.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
64.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирэк, кирәкми, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
65.	Этикет общения по телефону.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
66.	Татарские национальные блюда	1				
67.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1				
68.	День рождения - самый любимый праздник	1				
69.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения"	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

70.	Мы накрываем стол.	1				
71.	Рецепты любимых блюд и их компоненты	1				
72.	Приглашение на праздник "День рождения"	1				
73.	Детские игры. Настольные игры. Игра "Ак калач"	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
74.	Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
75.	В мире животных.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
76.	Наши четвероногие друзья, их привычки	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

77.	Наши четвероногие друзья, их внешний вид	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
78.	Моя собака. Изменение личных местоимений по падежам	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
79.	Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
80.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова "Акыллы Карабай"	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
81.	Повторение. Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
82.	Необычные хобби	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
83.	Моя Родина – Россия	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

84.	Столица России	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
85.	Народы России. Сказка - мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	1				
86.	Мы живем в Татарстане	1				кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
87.	Мое место проживания Мой город, Мое село	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
88.	Природа родного края. Красота родного края в наших рисунках	1				
89.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	1				
90.	Национальный праздник Сабантуй	1				Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»// URL: http://xn--
91.	Игры Сабантуй.	1				
92.	Афиша программы Сабантуй	1				
93.	Детский фольклор. Народные сказки	1				
94.	Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан һәм Көртлек"	1				
95.	Мы играем на сцене. Глаголы прошедшего определенного и неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

96.	Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок	1				
97.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	1				
98.	Итоговая контрольная работа. Лексико-грамматический материал 5 класса.	1	1			
99.	Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	1				
100.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	1				
101.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки					
102.	Повторение пройденного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2			

6 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 2. Мир вокруг меня.						
1.	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
2.	Повествовательные, вопросительные предложения.	1				
3.	Монолог “Начинается новый учебный год”.	1				

4.	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заимствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
5.	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1				
6.	Диалог по теме “Моя школа”.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
7.	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). 1 Парные (эти-эни), сложные (даруханә), составные (жир жиләге) имена существительные.	1				
8.	Повторение имени существительного.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
10.	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности”.	1		1		
11.	Текст “Моя школа”.	1				
12.	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1				
13.	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1				
14.	Разговор о книге. Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.	1				

15.	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1				
16.	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1				
17.	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1				
18.	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1				
19.	К. Насыри-великий ученый».	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
20.	Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
21.	Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по -русски, по-английски, сегодня, много)	1				
22.	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1				
23.	Диалог “Спасибо, тебе книга!”.	1				
24.	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
25.	Советы одноклассникам. Повелительное наклоне-ние. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;

	наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.					«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
26.	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				
27.	Монолог “Моя любимая книга”.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
28.	Беседа “Сами печатаем книги”.	1				
29.	Повторение по теме “Книга – источник знаний ”.	1				
30.	Текст «Чтение книг по интернету».	1				
31.	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1				
Раздел 1. Мир моего «Я»						
32.	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
33.	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1				
34.	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	1				

35.	Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1				
36.	«Почему Ахмет плакал? »Лексико – грамматический материал по тексту.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
37.	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбәттә, мәсәлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1				
38.	Аудирование «Я большой помощник».	1				
39.	«Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
40.	Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
41.	Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				
42.	«Сыновья». Употребление в речи пословиц.	1				
43.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
44.	Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия //

	наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле).					URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
45.	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1				
46.	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1				
47.	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1				
48.	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни-ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы, несмотря на то что) союзы.	1				
49.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1				
50.	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
51.	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
52.	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределённого будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

53.	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1				
54.	Стихотворение Ш. Галиева «Я»раскрываются черты характера.Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
55.	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.	1				
56.	Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1				
57.	Диалог “Общение с друзьями”.	1				
58.	Характерные черты, увлечения друга.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
59.	Монолог Описание внешности друга.	1				
Раздел 4. Моя Родина.						
60.	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1				
61.	А. Ерикеев “Родина”. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

62.	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гән, -кан,/кән.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
63.	Текст “ Гости из Англии”.	1				
64.	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1				
65.	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
66.	Диалог на тему “ Многонациональный мой Татарстан”.	1				
67.	Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1				
68.	Монолог «Дружба народов Татарстана».	1				
69.	Повторение темы «Дружба народов Татарстана » . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
70.	Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жэй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).	1				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
71.	Достопримечательности Казани.	1				
72.	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1				
73.	Сара Садыкова - наша гордость.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/

74.	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1				
75.	Стихи Роберта Миннуллина.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
76.	Сказки Абдуллы Алиша.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
Раздел 3. Мир моих увлечений.						
77.	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1				
78.	Мое любимое занятие.	1				
79.	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
80.	Мое время после школы.	1				
81.	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1				
82.	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
83.	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1				
84.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1				
85.	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1				
86.	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1				
87.	Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1				

88.	Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1				
89.	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1				
90.	Экскурсии по музеям Татарстана.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
91.	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
92.	Лексика по теме “Поездки”	1				
93.	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
94.	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
95.	Лексика по теме “Походы”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
96.	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

97.	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
98.	Итоговая контрольная работа	1	1			
99.	Работа над ошибками. Повторение по теме “Мир моих увлечений».	1				
Раздел 4. Моя Родина. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) 2 часа.						
100.	Татарские народные сказки. Считалки.	1				
101.	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1				
102.	Повторение	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2			

7 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мир вокруг меня					
1.	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.	Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.	1				
3.	Мои летние каникулы. Изменение существительных по падежам.	1				
4.	Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	1				
5.	Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.	1				
6.	Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	1				

7.	Наш класс. Знакомство с деепричастиями.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8.	В школе. Деепричастия.	1				
9.	Школьные будни. Местоимения.	1				
10.	Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
11.	Мои одноклассники.	1				
12.	Мир книг. Изафет.	1				
13.	Диалог. Моя любимая книга.	1				
14.	Школьная жизнь	1				
15.	Экскурсия в библиотеку.	1				
16.	В библиотеке. Разряды наречий.	1				
17.	Правила успешной учёбы. Служебные части речи.	1				
18.	Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных.	1				
19.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
20.	Наши дневники. Послелог.	1				
21.	Значение самообразования. Инфинитив.	1				
22.	Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения.	1				
23.	Мой дневник. Наречие.	1				
24.	Монолог. Школьная жизнь.	1				
25.	Знание и жизнь.	1				
26.	Весёлая школьная жизнь.	1				
	Мир моих увлечений					
27.	Как я отдыхаю. Главные члены предложения.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

28.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
29.	Работа над ошибками. Моё свободное время. Простое предложение.	1				
30.	Отдых. Причастие.	1				
31.	Мои любимые занятия на досуге.	1				
32.	Аудирование. Свободное время и спорт.	1				
33.	Типы предложений по цели высказывания	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
34.	Моё хобби. Имя действия	1				
35.	Выходные дни. Частицы.	1				
36.	Места отдыха.	1				
37.	Походы. Предложения с однородными членами.	1				
38.	Путешествия. Союзы.	1				
39.	Путешествия по городам Татарстана.	1				
40.	Различные способы виртуального общения	1				
41.	В театре	1				
42.	Музыка в нашей жизни.	1				
43.	На улице. Применение клише.	1				
44.	В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45.	Урок мужества. Вводные слова.	1				
46.	Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				
47.	Мои любимые фильмы Просмотр фильмов, их герои.	1				

48.	Как проводим праздники.Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1				
49.	Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.	1				
50.	Мир моего «Я»					
51.	Старшие и мы. Старшие и младшие.Главные члены предложения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
52.	Я и мои ровесники. Синонимы.	1				
53.	Свободное время. Антонимы	1				
54.	Здоровый образ жизни. Омонимы.	1				
55.	Привязанность к компьютеру. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1				
56.	Диалог. Уважительное отношение к старшим.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
57.	Умение просить разрешение. Второстепенные члены предложения.	1				
58.	Обстоятельство.	1				
59.	Правила общения с ровесниками. Послелоги.	1				
60.	Проектная работа. Мир моего «Я»	1				
	Моя Родина					
61.	“Моя малая Родина”. Исторические и памятные места.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //

62.	Казань – столица Татарстана.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
63.	Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт	1				
64.	Народы, проживающие в Татарстане.	1				
65.	Географическое положение, население, климат, природа Татарстана.	1				
66.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
67.	Работа над ошибками. Культура и искусство татарского народа.	1				
68.	Выдающиеся представители татарского народа.	1				
69.	Животный и растительный мир Татарстана.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2			

8 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мир вокруг меня					
1.	Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия //
2.	Поздравление с Новым учебным годом. Имя существительное.	1				

3.	Союзы поэтому, потому что, да (дә), та (тә), яки. Диалог “Похвалите друг-друга”	1				URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
4.	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1				
5.	Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”.	1				
6.	Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола	1				
7.	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8.	Аудирование на тему “Школьная жизнь”.	1				
9.	Лексический материал на тему “ Успею...ещё”. Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
10.	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	1				
11.	Деепричастие. Формы деепричастия. Деепричастие на -ып, -еп, -п.	1				
12.	Отрицательная форма деепричастия.	1				
13.	Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирәк).	1				
14.	Монолог по теме “Школьная жизнь”	1				
15.	Повторение по теме “Школьная жизнь”.	1				
	Мир моего «Я»					
16.	Беседа по теме правила вежливости. Производные, составные имена прилагательные.	1				

17.	Прилагательные, выражающие внешний вид и характер человека.	1				
18.	Причастие	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
19.	Положительная и отрицательная форма причастии	1				
20.	Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак).	1				
21.	Беседа на тему “Правила вежливости”	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
22.	Словарный состав татарского языка. Общeturские слова.	1				
23.	Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование.	1				
24.	“Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	1				
25.	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	1				
26.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
27.	Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова.	1				
28.	Диалог по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).	1				
29.	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1				

30.	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел),	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
31.	Беседа на тему “Помогаю друзьям”. Предложение. Порядок слов на татарском языке.	1				
32.	Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.	1				
33.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				
34.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				
35.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1				
36.	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	1				
37.	Простое глагольное сказуемое (Я знаю по- татарски)	1				
38.	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья” .Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)	1				
39.	Беседа на тему “Сайт знакомств”. Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)	1				
40.	Деловой стиль. Резюме.	1				
41.	Ситуативные задания по теме “Мои друзья, мои ровесники”. Порядок слов в сложных предложениях.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;

42.	Лексический материал по теме “Природа и мы”	1				«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
43.	Природа и мы. Местоимение.	1				
44.	Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам.	1				
45.	Беседа на тему “Роль человека в природе”. Неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем).	1				
46.	Умеешь ли отдыхать на природе? Притяжательные местоимения.	1				
47.	Беседа на тему «Беречь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән).	1				
48.	Беседа на тему” Веселый отдых”. Отрицательные местоимени	1				
49.	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энә, менә, бит, тагын.	1				
50.	Диалог по теме “Природа и мы”. "Мое любимое время года”.	1				
51.	Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Порядок слов в сложных предложениях.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Мир моих увлечений					
52.	Лексический материал по теме” Мир моих увлечений”.	1				
53.	Аудирование по теме “В мире музыки”. “Молодежная мода и дизайн.”	1				
54.	Аудирование «Здоровы образ жизни».	1				
55.	Проектная работа «Времена года»	1				
	Моя Родина					

56.	Лексический материал по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения.	1				
57.	Монолог по теме “Республика Татарстан”. конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
58.	Беседа по теме "Мой любимый писатель".	1				
59.	Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог.	1				
60.	Диалог по теме “Республика Татарстан”. Страдательный залог.	1				
61.	Взаимно-совместный залог.	1				
62.	Беседа по теме “Татарстан Республикасы”	1				
63.	Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”	1				
64.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
65.	Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники.	1				
66.	Письмо по теме: ” Республика Татарстан"	1				
67.	Диалог по теме ” Республика Татарстан». “Богатство родного края”	1				
68.	Повторение	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2			

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
------	-----------------------------------	------------------	--	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Моя Родина					
1.	Татарстан – моя Родина. Общая информация о Татарстане	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Количественные и порядковые числительные.	1				
3.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				
4.	Монолог на тему «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1				
5.	Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных..	1				
6.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Производные прилагательные	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
7.	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
8.	Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.	1				
9.	Татарское музыкальное искусство. Основные виды сложных предложений.	1				

10.	Представители татарского музыкального искусства.	1				
11.	Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .	1				
12.	Татарский известный композитор София Гобайдуллина. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
13.	Текст «В мире театрального искусства». Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
14.	Поговорим о татарском знаменитом драматурге Туфане Миннуллин. Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1				
15.	Монолог «Мы живем в Татарстане»	1				
16.	Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор». Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> .	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/ Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
17.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1				
18.	Национальные праздники Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теҗе, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	1				

19.	Газеты и журналы выходящие в Татарстане. Будущее время глагола.	1				
20.	Практическая работа с газетами и журналами.	1				
21.	Республика Татарстан. Ситуативные упражнения Глагол. Изъявительное наклонение.	1				
	Мир моих увлечений					
22.	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Главные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения и его особенности.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
23.	Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1				
24.	Работа над текстом «В мире профессий». Местоимение. Личные, вопросительные местоимения	1				
25.	Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1				
26.	«Выбор профессии– ответственное дело» Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
27.	Потребность в профессиях на рынке труда.	1				
28.	Колледжи, техникумы, специальности в регионе своего проживания. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1				
29.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/

30.	Диалог на тему. «Новые профессии».	1				
31.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
32.	Работа над ошибками. Диалог «Кем я хочу стать?» Склонение существительных по падежам.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
33.	«Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
34.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
35.	Работа над текстом «Уважение к труду» Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1				
36.	Проектная работа на тему «Все работы хороши...».	1				
37.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия //

	Мир моего «Я»					URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
38.	Диалог на тему «Здоровье - богатство». Имя действия.	1				
39.	Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1				
40.	Монолог по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1				
41.	Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1				
42.	Монолог «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1				
43.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1				
44.	“Вредные привычки”. Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45.	Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1				
46.	Диалог «Свободное время и спорт».	1				
47.	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1				
48.	Диалог по теме «Здоровый образ жизни»	1				
49.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие.	1				Википедия. https://tt.wikipedia.org/wiki/
	Мир вокруг меня					
50.	Различные способы виртуального общения. Составление рассказа «Вред и	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:

	польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.					http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
51.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1				
52.	Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1				
53.	Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.	1				
54.	«Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
55.	Моё свободное время. Наречие.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру //
56.	Любимые занятия. Местоимение.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру //
57.	Различные способы виртуального общения. Изъявительное наклонение.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру //

58.	Обобщение темы «Спорт и здоровье». Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
59.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
60.	Диалог по теме «Сыновья и дочери Татарстана - Герои Советского Союза».	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
61.	Текст «Кто такие джалиловцы?» Муса Джалиль, Андре Тимерманс. Моабитские тетради.	1				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» //Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру //
62.	Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: чөнки, эгәр.	1				
63.	Творческая работа по картине Х. Якупова «Перед казнью»	1				
64.	Итоговая контрольная работа	1	1			
65.	Работа над ошибками. Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова».и «Мужество»	1				
66.	День памяти-9 мая. Ветераны и их чествование	1				
67.	Уважение к старшему поколению-ветеранам Великой Отечественной войны	1				
68.	Повторение пройденного материала	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 5 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017.

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, З.Р.Назипова. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017

Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2017

Татарский язык. 8 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2021

Татарский язык. 9 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Казань
Издательство «Татармультфильм» 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/
Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> ;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.